

Autonomía emocional hacia la madre en adolescentes mexicanos medida por la escala de Steinberg y Silverberg

Emotional autonomy toward the mother in Mexican adolescents, measured with Steinberg and Silverberg's Scale

Alma Vallejo Casarín, Rafael Osorno Munguía y Teresa Mazadiego Infante¹

RESUMEN

Se analiza el funcionamiento de una variante de la Escala de Autonomía Emocional hacia la madre desarrollada por Steinberg y Silverberg en una muestra de 430 adolescentes mexicanos. Se comparan los índices de confiabilidad encontrados para la escala total y los de las subescalas por género reportados en otras investigaciones. Se hacen consideraciones sobre el empleo de dicha escala en esta muestra.

Indicadores: Autonomía emocional; Escala de Autonomía Emocional; Adolescentes mexicanos.

ABSTRACT

A functional analysis of a variant of the Emotional Autonomy Scale by Steinberg and Silverberg was conducted in a sample of 430 Mexican adolescents. The reliability of the total scale and subscales according to gender were compared with the ones reported in other studies. Considerations for the use of the Emotional Autonomy Scale with this sample are made.

Key words: Emotional autonomy; Emotional Autonomy Scale; Mexican adolescents.

Lamborn y Steinberg (1993) definen la autonomía emocional como “el desarrollo de una percepción madura, balanceada y realista acerca de los padres que acompaña la responsabilidad primaria de la toma de decisiones, valores y estabilidad emocional” (p. 483). Entre los psicólogos dedicados al estudio de los procesos que ocurren en la adolescencia hay un acuerdo generalizado acerca de la importancia que tiene la autonomía emocional en esta etapa, la cual se asocia a los procesos de desarrollo propios del adulto joven, a la calidad de las relaciones del adolescente con sus padres y los conflictos que se presentan en esta relación, a la influencia que pueden ejercer los compañeros, a la satisfacción con el trabajo académico, al autocontrol y la autoestima, de tal suerte que el concepto es de gran importancia para quienes tratan de comprender los mencionados procesos.

¹Facultad de Psicología-Poza Rica, Universidad Veracruzana, Blv. Lázaro Cárdenas 801, Col. Morelos, Poza Rica, Ver., México, tel. (782)224-57-01, correo electrónico: avallejo57@hotmail.com. Artículo recibido el 16 de noviembre de 2004 y aceptado el 27 de febrero de 2005.

Steinberg y Silverberg (1986) señalan que durante mucho tiempo la teorización sobre la autonomía emocional de los adolescentes se derivó de los planteamientos psicoanalíticos que posteriormente influyeron en otros enfoques psicológicos, como las teorías del aprendizaje social y las socio-cognitivas. Aquellos que abordan la autonomía emocional destacan dos elementos: los comportamientos del adolescente que se relacionan con la transformación de la percepción y de las relaciones con los padres, y los que tienen que ver con un mayor control de la vida propia y el desarrollo de habilidades independientes.

Steinberg y Silverberg (1986) operacionalizaron el concepto de Blos (1962) sobre dicha autonomía mediante la Escala de Autonomía Emocional (EAE), instrumento que ha permitido realizar una gran cantidad de investigación sobre el tema (Beyers y Goossens, 1999; Chen, 1999; Chou, 2003; Fuhman y Holmbeck, 1995; Garber y Little, 2001; Hoppe-Graff, Kim, Latzko y Lee, 2003; Lamborn y Steinberg, 1993; McBride-Chang y Chang, 1998; Norman, Ramsay, Martray y Roberts, 1999; Ryan y Lynch, 1989).

Las investigaciones realizadas con la EAE han considerado a la autonomía emocional como un proceso que acompaña el desarrollo de aspectos deseables de la personalidad del individuo, donde la responsabilidad y la independencia deben ocurrir, o como aquel proceso de renuncia y distanciamiento de la influencia de los padres que compromete de manera importante el desarrollo de la personalidad del adolescente.

La EAE se conforma por veinte ítems con cuatro opciones de respuestas presentadas en escala Likert; los ítems se organizan en cuatro subescalas: desidealización de los padres, individuación, independencia de los padres y percepción de los padres como personas. Steinberg y Silverberg (1986)

reportan una consistencia interna de la escala, determinada mediante la alfa de Cronbach, de .75.

La EAE se ha utilizado de las siguientes maneras: para evaluar a ambos progenitores (Lamborn y Steinberg, 1993; Ryan y Lynch, 1989; Steinberg y Silverberg, 1986), aplicando versiones cortas en las que se eliminan algunas subescalas (Beyers y Goossens, 1999; Chen 1999; Chou, 2003) y para evaluar a la madre y al padre de manera separada mediante todos los reactivos (Furhman y Holmbeck, 1995)

Como se puede apreciar, este instrumento de investigación ha sido de gran utilidad para muchas investigaciones con adolescentes; sin embargo, esas investigaciones se han realizado en países distintos a México y fuera de la región latinoamericana, de tal suerte que no hay datos que permitan afirmar si dicho instrumento tiene una aplicabilidad general. Por ello, el objetivo de este trabajo fue evaluar este instrumento con una muestra de adolescentes mexicanos. Así, se estudian de manera separada la autonomía emocional de los adolescentes varones y mujeres hacia cada uno de los padres. En este trabajo se presentan solamente los datos relativos a la madre.

MÉTODOS

Participantes

Una muestra incidental no probabilística de 430 adolescentes de la ciudad de Poza Rica, Veracruz (México), en edades comprendidas entre 12 y 17 años, de los cuales 221 fueron mujeres y 209 hombres, todos ellos estudiantes de escuelas secundarias y preparatorias oficiales de dicha ciudad, ubicadas en sitios caracterizados por tener un nivel socioeconómico bajo. En el Cuadro 1 se presenta la distribución de la muestra por edad y sexo.

Cuadro 1. Distribución de la muestra por edades y sexo.

Edad	Mujeres	Hombres	Total
12-13 años	58	50	108
14-15 años	67	54	121
16- 17 años	96	105	201
Total	221	209	430

Instrumento

Se utilizó la Escala de Autonomía Emocional desarrollada por Steinberg y Silverberg (1986), compuesta por 20 reactivos; cuatro de ellos evalúan la desidealización de los padres; cinco, la no dependencia de los padres; seis, la percepción de los padres como personas, y cinco, la individuación. Se aplicaron dos versiones, una para evaluar a la madre y la otra al padre. Se tradujo la EAE del inglés al español y se sometió la traducción al criterio de psicólogos que hablan ambas lenguas para asegurar que era la correcta.

Procedimiento

Se visitaron las escuelas cuyos alumnos participarían en el estudio y se habló con los directores de los planteles para explicarles el objetivo de la investigación y solicitar su participación en la misma. Las escalas se aplicaron durante las horas de clases de los estudiantes; ahí, se les explicó la forma de contestarlas y se les indicó que cualquiera de las investigadoras podía resolver las dudas que surgieran. Participaron en la aplicación de las escalas cuatro investigadores y seis alumnas de la Facultad de Psicología de la Universidad Veracruzana que llevaban a cabo el servicio social.

Una vez aplicadas las escalas, se eliminaron aquellos alumnos que no habían contestado alguna parte de la misma o cuya información sobre su sexo o edad no eran claros, quedando así una muestra final de 430 sujetos; estos datos se capturaron en un archivo del programa SPSS para hacer los análisis estadísticos.

RESULTADOS

Como primer paso, se procedió a obtener los coeficientes de confiabilidad alfa de Cronbach de la escala relativa a la madre. El índice de confiabilidad fue de .71. Posteriormente, se calcularon los coeficientes de confiabilidad para las cuatro subescalas que conforman la escala de autonomía emocional. Para la escala de desidealización se obtuvo una alfa de .58; para no dependencia, de .51; para percepción de la madre como persona, .55, y para individuación, .45.

Como tercer paso, se procedió a calcular los coeficientes para evaluar la consistencia interna del instrumento en cuanto a la escala de autonomía emocional hacia la madre considerando el sexo de los adolescentes. Según los resultados, las mujeres obtuvieron .77 y los varones .59.

También se calcularon los coeficientes alfa para las subescalas de acuerdo al sexo de los adolescentes. Estos datos se presentan en el Cuadro 2.

Cuadro 2. Coeficientes alfa de Cronbach para las subescalas de autonomía emocional hacia la madre de acuerdo con el sexo de los adolescentes.

SUBESCALA	ALFA DE CRONBACH	
	Mujeres	Hombres
Desidealización	.62	.54
No dependencia	.49	.54
Percepción de la madre como persona	.62	.38
Individuación	.56	.34

DISCUSIÓN

Como se puede observar, la consistencia interna de la EAE tiene coeficientes de confiabilidad alfa aceptables, cercanos a los reportados por Steinberg y Silverberg (1986). Sin embargo, un análisis más detallado revela que la escala completa no muestra la misma consistencia interna cuando se usa

para que los adolescentes evalúen a sus madres. En este sentido, la EAE aplicada a las mujeres obtiene un coeficiente de confiabilidad mayor al reportado por Steinberg y Silverberg, no así cuando se aplica a los varones.

Al realizar el análisis considerando las subescalas, se encontró que los coeficientes de confiabilidad son menores a los reportados por Steinberg

y Silverberg (1986), ya que estos autores reportan que tres de las subescalas (percepción de los padres como personas, individuación y desidealización) obtuvieron los coeficientes más altos; solamente la subescala de no dependencia tuvo un coeficiente alfa ligeramente inferior. En esta investigación, cuando se considera a la muestra total, ninguna de las subescalas obtuvo coeficientes alfa similares a los reportados por Steinberg y Silverberg; especialmente la escala de individuación, que obtuvo un coeficiente alfa de confiabilidad deficiente.

Como se señaló anteriormente, Fuhrman y Holmebeck (1995) utilizaron la EAE para evaluar de manera separada a la madre y al padre, lo que permite hacer algunas comparaciones de los resultados obtenidos aquí con los reportados por dichos autores, quienes lograron coeficientes alfa tanto para la escala de la madre como del padre; el relativo a la madre fue mayor al encontrado en este estudio. Pese a ello, no reportan coeficientes para las subescalas, y tampoco realizan análisis de confiabilidad de las EAE dependiendo del sexo del adolescente, aspecto que sí se llevó a cabo en el presente estudio. Al considerar los coeficientes de la escala total para adolescentes varones y mujeres, se aprecia que éste es considerablemente superior para la EAE hacia la madre contestada por las mujeres.

En relación con la consistencia interna de las subescalas, Chou (2003) reporta coeficientes alfa de confiabilidad aceptables para las subescalas de individuación, no dependencia y desidealización. Los resultados encontrados en este estudio no concuerdan con los de aquél ya que los coeficientes de esas subescalas fueron inferiores y la escala de individuación tiene un coeficiente bajo, esto es, similar al reportado por McBride y Chang (1998).

En el análisis de la subescalas de acuerdo al sexo de los adolescentes, se observa que los coe-

ficientes de las mujeres son superiores en las subescalas de desidealización, percepción de la madre como persona e individuación. En cuanto a los hombres, solamente en la subescala de no dependencia los coeficientes superan a los de las mujeres. Es importante señalar que en este caso las subescalas de percepción de la madre como persona y de individuación alcanzaron coeficientes alfa deficientes, lo que parece indicar que hay una mayor consistencia en la forma como las mujeres responden a la EAE hacia las madres que como lo hacen los hombres. No se cuenta por el momento con información que permita explicar la razón de estas diferencias, y se requiere de mayor investigación para contestar esta interrogante.

En los estudios acerca de la influencia de los padres en el desarrollo de los hijos e hijas se han adoptado dos posiciones: una en la que se evalúa a uno de los padres —generalmente la madre—, y a partir de allí se infieren las condiciones de la familia (Steinberg, Lamborn, Darling y Dornbusch, 1992; Steinberg, Lamborn, Darling, Mounts y Dornbusch, 1994; Smetana, 1995), y otra en que se evalúa a cada uno de los padres y se analiza su aportación a las relaciones con los hijos e hijas (Leung, Lau y Lim, 1998; Shek, Lee y Chang, 1998; Vallejo, 2002). En esta investigación se optó por la segunda aproximación pues se considera que en el caso de las familias mexicanas es necesario realizar un análisis por separado de las relaciones de los hijos con cada uno de los padres. Los resultados obtenidos en este trabajo apoyan dicha postura, toda vez que se observa que la EAE para evaluar a la madre funciona de manera diferente para las mujeres y para los varones. Se están analizando actualmente los resultados de la EAE hacia el padre, pues ello permitirá brindar un panorama más completo de cómo funciona este instrumento en los adolescentes mexicanos.

REFERENCIAS

- Beyers, W. y Goossens, L. (1999). Emotional autonomy, psychosocial adjustment and parenting: interactions, moderating and mediating effects. *Journal of Adolescence*, 22, 753-769.
- Blos, P. (1962). *On adolescence*. New York: Free Press.
- Chen, Z.Y. (1999). A gender comparison on the association of adolescent emotional autonomy with educational expectations and self-esteem. *Applied Behavioral Science Review*, 1, 1-21.
- Chou, K.L. (2003). Emotional autonomy and problem behavior among Chinese adolescents. *The Journal of Genetic Psychology*, 16, 473-480.

- Fuhrman T. y Holmbeck G.N. (1995) A contextual-moderator analysis of emotional autonomy and adjustment in adolescence. *Child Development*, 66, 793-811.
- Garber, J. y Little, S. (2001). Emotional autonomy and adolescent adjustment. *Journal of Adolescent Research*, 16(4), 355-372.
- Hoppe-Graff, S., Kim, H., Latzko, B. y Lee, S. (2003). *Independence, autonomy, and detachment in German and Korean adolescents: A questionnaire study*. Trabajo presentado en el Congreso de Psicología Transcultural, Budapest, Hungría.
- Lamborn, S.D., y Steinberg, L. (1983). Emotional autonomy redux : Revisiting Ryan and Lynch. *Child Development*, 64, 483-499.
- Leung, K., Lau, S. y Lim, W. (1998). Parenting styles and academic achievement: A cross-cultural study. *Merrill Palmer Quarterly*, 44(2), 157-172.
- McBride-Chang, C. y Chang, L. (1998). Adolescent-parent relations in Hong Kong: Parenting styles, emotional autonomy, and school achievement. *The Journal of Genetic Psychology*, 159(4), 421-436.
- Norman, A., Ramsay, S., Martray, C. y Roberts, J. (1999). Relationship between levels of giftedness and psychosocial adjustment. *Roeper Review*, 22, 1-17.
- Ryan, R.M. y Lynch, J.H. (1989). Emotional autonomy versus detachment: Revisiting the vicissitudes of adolescence and young adulthood. *Child Development*, 60, 340-356.
- Shek, D., Lee, T.Y. y Chan, L.K. (1998). Perceptions of parenting styles and parent-adolescent conflict in adolescents with low academic achievement in Hong Kong. *Social Behavior and Personality*, 26(1), 89-98.
- Smetana, G.J. (1995). Parenting styles and conceptions of parental authority during adolescence. *Child Development*, 66, 299-316.
- Steinberg, L., Lamborn, S., Darling, N. y Dornbusch, S. (1992). Impact of parenting practices on adolescent achievement: Authoritative parenting, school involvement, and encouragement to succeed. *Child Development*, 63: 1266-1281
- Steinberg, L., Lamborn, S., Darling, N., Mounts, N. y Dornbusch, S. (1994). Over-time changes in adjustment among adolescent from authoritative, authoritarian, indulgent, and neglectful families. *Child Development*, 65, 754-770.
- Steinberg, L. y Silverberg, S.B. (1986). The vicissitudes of autonomy in early adolescence. *Child Development*, 57, 841-851.
- Vallejo C., A. (2002). *Estilos de paternidad y conflictos de autoridad entre padres y adolescentes en el medio rural*. Tesis inédita de doctorado. México: UNAM.