

# Autonomía emocional hacia el padre en adolescentes mexicanos, medida por la Escala de Steinberg y Silverberg

## *Emotional autonomy toward the father in Mexican adolescents, measured by Steinberg and Silverberg's Scale*

Alma Vallejo Casarín, Teresa Mazadiego Infante  
y Rafael Osorno Munguía<sup>1</sup>

### RESUMEN

Se analiza el funcionamiento de una variante de la Escala de Autonomía Emocional hacia el padre, desarrollada por Steinberg y Silverberg, en una muestra de 430 adolescentes mexicanos de 12 a 17 años. Se comparan los índices de confiabilidad alfa de Cronbach encontrados para la escala total y las subescalas por género, con índices reportados en otras investigaciones. Los índices de confiabilidad en las subescalas fueron mayores para las mujeres adolescentes. Se hacen consideraciones sobre el empleo de la escala con adolescentes mexicanos, el sexo de estos y de sus padres.

**Palabras clave:** Autonomía emocional; Adolescentes mexicanos; Padre; Género.

### ABSTRACT

*An analysis of a variant of Emotional Autonomy Scale towards the father, developed by Steinberg and Silverberg, was conducted. 430 Mexican adolescents, 12 to 17 years old, participated in this study. Cronbach alpha index for the whole scale and subscales according to gender were compared with the ones reported in other investigations. Cronbach alpha index for the subscales were higher in female adolescents. Considerations of the use of such scale in Mexican adolescents, their sex, and parents are made.*

**Key words:** Emotional autonomy; Mexican adolescents; Father; Gender.

Las transformaciones que surgen en las relaciones familiares cuando los hijos llegan a la adolescencia son un tema recurrente en la literatura sobre el desarrollo psicológico. Particularmente, los trabajos acerca de las relaciones entre padres e hijos tienen una presencia importante en las publicaciones sobre la familia y la adolescencia.

Un tema central en dichos trabajos es la búsqueda de autonomía por parte de los hijos (Peterson-Badali, Morine, Ruck y Slonim, 2004; Schwartz, McRoy y Downs, 2004). Boykin y Allen (2001) señalan que “la manera como los padres manejen los esfuerzos de los adolescentes para conseguir su autonomía se vincula estrechamente con la calidad de las relaciones entre padres e hijos y a numerosos aspectos del desarrollo de los últimos” (pp. 229).

---

<sup>1</sup> Facultad de Psicología Poza Rica-Tuxpan de la Universidad Veracruzana, Blvd. Lázaro Cárdenas 801, Col. Morelos, Poza Rica, Veracruz, México, correo electrónico: avallejo@uv.mx. Trabajo financiando gracias al apoyo brindado a la primera autora por el Programa de Mejoramiento de la Educación Superior (PROMEP). Artículo recibido el 22 de julio y aceptado el 24 de septiembre de 2005.

La autonomía es parte fundamental de los procesos de desarrollo del Yo propios del adulto joven (Chen, 1999) y se asocia con la calidad de la relación con sus padres y con los conflictos que aparecen en tal relación (Smetana, 1995). La autonomía está también vinculada a la influencia que pueden ejercer los compañeros (Fuhrman y Holmbeck, 1995; Ryan y Lynch, 1989; Steinberg y Silverberg, 1986), la satisfacción con el trabajo académico (Eccles, Midgley, Wigfield y cols., 1993), la influencia de los medios de comunicación (Giles y Maltby, 2004) y las conductas problema (Chou, 2003; Lee y Bell, 2003).

Spear y Kulbok (2004) afirman que la autonomía se asocia a tres dominios de la vida de las personas: el conductual, el emocional y el cognitivo, y que sus referentes varían dependiendo de los campos en los que se estudie aquélla; por ejemplo, cuando el concepto de autonomía se utiliza en el ámbito de la salud, se hace referencia al autocontrol, la toma de decisiones y la autodeterminación; cuando se estudia en el ámbito educativo, se alude al autoaprendizaje, el locus de control y la motivación intrínseca; cuando se emplea en la psicología evolutiva, se asocia a procesos de maduración, independencia e individuación. De esta suerte, el concepto ha generado una gran cantidad de literatura cuyo objetivo fundamental es brindar un panorama de los procesos que se gestan en el desarrollo de los adolescentes hacia una reformulación de sus relaciones interpersonales y un mayor control e independencia en su vida.

Pioneros en el estudio de la autonomía han sido Steinberg y Silverberg (1986), quienes analizaron la literatura publicada sobre este tema y operacionalizaron la propuesta de otros autores sobre la individuación en lo que se conoce como la Escala de Autonomía Emocional (EAE), que es un instrumento empleado en una gran cantidad de investigaciones sobre el tema (por ejemplo, Beyers y Goossenes, 1999; Chen, 1999; Chen y Dornbusch, 1998; Chou, 2003; Fuhrman y Holmbeck, 1995; Garber y Little, 2001; Hoppe-Graff, Kim, Latzko y Lee, 2003; Lamborn y Steinberg, 1993; McBride-Chang y Chang, 1998; Norman, Ramsay, Matray, Roberts y Julia, 1999; Oliva y Parra, 2000, 2004; Ryan y Lynch, 1989, y muchos más).

Lamborn y Steinberg (1993) definen a la autonomía emocional como “el desarrollo de una

percepción madura, balanceada y realista acerca de los padres que acompaña la responsabilidad primaria de la toma de decisiones, valores y estabilidad emocional” (pp. 483). Steinberg (1990), a su vez, indica que hay tres tipos de autonomía: *a*) la autonomía moral, que tiene que ver con los valores y que implica una serie de principios sobre lo correcto e incorrecto; *b*) la autonomía conductual, que está relacionada con la habilidad de tomar decisiones de manera independiente y aceptar las consecuencias de esas decisiones, y *c*) la autonomía emocional, vinculada a los cambios en las relaciones interpersonales que ocurren durante la adolescencia, de manera particular con los padres. Es precisamente este último tipo de autonomía el que se aborda en el presente trabajo.

La EAE se conforma por veinte ítems con cuatro opciones de respuestas presentadas en formato Likert; dichos ítems se organizan en cuatro subescalas: 1) desidealización de los padres, 2) individuación, 3) no dependencia de los padres y 4) percepción de los padres como personas. Steinberg y Silverberg (1986) reportan una consistencia interna de la escala, determinada mediante la alfa de Cronbach, de .75.

Vallejo, Osorno y Mazadiego (2005) señalan que la EAE se ha utilizado de las siguientes maneras: para evaluar a ambos progenitores englobándolos en el término “padres” (Lamborn y Steinberg, 1993; Oliva y Parra, 2000, 2004; Ryan y Lynch, 1989; Steinberg y Silverberg, 1986); elaborando versiones cortas en las que se eliminan algunas subescalas (Beyers y Goossenes, 1999; Chen, 1999; Chou, 2003), y para evaluar a la madre y el padre de manera separada utilizando la escala con todos sus reactivos (Fuhrman y Holmbeck, 1995; Vallejo y cols., 2005).

Tras revisar las publicaciones que se han hecho sobre el tema de la autonomía utilizando la EAE, se puede afirmar que los siguientes temas son los más abordados:

1. La evaluación de aspectos positivos del desarrollo de los adolescentes. Algunos autores han visto a la autonomía emocional como un aspecto deseable del desarrollo del adolescente que le permite desarrollar mayor madurez y responsabilidad en su vida y mejorar las relaciones con los padres (Lamborn y Steinberg, 1993; Steinberg, Lamborn, Darling y Dornbusch, 1992; Steinberg, Lam-

born, Darling, Mounts y Dornbusch, 1994; Steinberg y Silverberg, 1986), mientras que otros autores han considerado que la EAE evalúa el distanciamiento que puede surgir en la relación con los padres y que pone a los adolescentes en una situación de mayor vulnerabilidad de sucumbir a las presiones negativas de los compañeros (Furhman y Holmbeck, 1995; Kim, Latzko y Hoppe-Graff, en prensa; Oliva y Parra, 2000, 2004; Ryan y Lynch, 1989).

2. La manifestación similar de la autonomía emocional, independientemente de que los adolescentes provengan de culturas colectivistas o individualistas, categorías que han sido desarrolladas en la psicología social.

3. La medición de las relaciones de género, tanto de los padres como de los adolescentes, como factores importantes que influyen en el desarrollo de la autonomía (Furhman y Holmbeck, 1995, Vallejo y cols., 2005).

4. Los aspectos psicométricos de la EAE (Schmitz y Baer, 2001, Vallejo y cols., 2005).

Es precisamente en los dos últimos temas en las cuales se inscribe este trabajo, ya que se propuso determinar en qué medida la escala puede ser utilizada para el estudio de muestras de

adolescentes mexicanos, así como precisar cuáles podrían ser las diferencias de género que se tendrían que considerar cuando los adolescentes evalúan a cada uno de sus padres.

En esta investigación se estudia de manera separada la autonomía emocional de los adolescentes, dependiendo de su sexo, hacia cada uno de los padres. En un trabajo anterior (Vallejo y cols., 2005) se reportaron los resultados encontrados acerca de la autonomía emocional hacia la madre, y en éste se muestran los datos relativos al padre.

## MÉTODO

### Sujetos

Una muestra incidental no probabilística de 430 adolescentes de la ciudad de Poza Rica, Veracruz, México, en edades de 12 a 17 años, 221 mujeres y 189 hombres. Todos ellos estudiantes de escuelas secundarias y preparatorias oficiales de dicha ciudad, ubicadas en sitios caracterizados por tener un nivel socioeconómico bajo. En el Cuadro 1 se presenta la distribución de la muestra por edades y sexo.

**Cuadro 1.** Distribución de la muestra por edades y sexo.

Edad	Mujeres	Hombres	TOTAL
12-13 años	58	50	108
14-15 años	67	54	121
16- 17 años	96	105	201
TOTAL	221	209	430

### Instrumento

La Escala de Autonomía Emocional, desarrollada por Steinberg y Silverberg (1986), está compuesta por 20 reactivos, cuatro de los cuales evalúan la *Desidealización de los padres*, cinco la *No dependencia de los padres*, seis la *Percepción de los padres como personas* y cinco la *Individuación*. La escala es tipo Likert con cuatro opciones de respuesta. Se presentaron dos versiones, una para evaluar a la madre y otra al padre. Se tradujo la EAE del inglés al español y se sometió al criterio de psicólogos que hablan ambas lenguas para asegurar la correspondencia en los dos idiomas.

### Procedimiento

Se visitaron escuelas secundarias y preparatorias de la ciudad y se habló con los directores de los planteles para explicarles el objetivo de la investigación y solicitar su participación. Las escalas se aplicaron durante las horas de clases de los estudiantes, a quienes se explicó la forma de contestarlas. Participaron en la aplicación de las escalas cuatro investigadores y seis alumnas de la Facultad de Psicología de la Universidad Veracruzana que se hallaban realizando el servicio social.

## RESULTADOS

Una vez aplicadas las escalas, se eliminaron aquellos sujetos que no habían contestado alguna parte de la misma o cuya información sobre su sexo o edad no fue clara, quedando así una muestra final de 408 sujetos. Los datos se capturaron en un archivo del programa SPSS para hacer los análisis estadísticos.

Como primer paso, se procedió a obtener el índice de confiabilidad alfa de Cronbach de la escala del padre, el cual fue de .74. Posteriormente, se calcularon los índices de confiabilidad para las

cuatro subescalas que conforman la escala de autonomía emocional, obteniéndose los siguientes: desidealización, .71; no dependencia, .56; el padre como persona, .45, e individuación, .48.

Como tercer paso, se procedió a calcular los índices alfa de Cronbach para evaluar la consistencia interna del instrumento considerando el sexo de los adolescentes, que fue de .79 para las mujeres y de .58 para los varones. También se calcularon los índices alfa de Cronbach para las subescalas de acuerdo al sexo de los adolescentes. Estos datos se presentan en el Cuadro 2.

**Cuadro 2.** Índices alfa de Cronbach para las subescalas de autonomía emocional hacia el padre de acuerdo con el sexo de los adolescentes.

Subescala	Alfa de Cronbach	
	Mujeres	Hombres
Desidealización	.58	.40
No dependencia	.58	.46
El padre como persona	.53	.33
Individuación	.61	.19

## DISCUSIÓN

Sobre el tema de la autonomía ha aparecido una importante cantidad de investigaciones en diferentes países, en las que se indica que la autonomía de los adolescentes está mediada por las características particulares de la cultura y de las condiciones específicas de las familias.

La EAE de Steinberg y Silverberg ha sido un instrumento muy utilizado para investigar la autonomía de los adolescentes en diferentes culturas; sin embargo, pocos trabajos se han enfocado a sus aspectos psicométricos y a las características de género de los adolescentes y de los padres, aspectos que fueron abordados en este trabajo.

Al analizar la consistencia interna de la EAE hacia el padre considerando la muestra total, se obtuvo un coeficiente de confiabilidad aceptable, similar a lo reportado por Steinberg y Silverberg (1986) y Vallejo y cols. (2005) en la EAE respecto de la madre, lo que da indicios de la confiabilidad de este instrumento en adolescentes mexicanos.

Cuando los análisis se hicieron considerando el género de los adolescentes y del padre, se encontró una mayor consistencia en la EAE hacia éste por parte de las mujeres adolescentes. En los

análisis por subescalas también se halló una situación similar, esto es, de una mayor consistencia de las mujeres, a diferencia de los adolescentes varones. En el caso estos últimos, las subescalas de Percepción del padre como persona e Individuación tuvieron los coeficientes más bajos, similares a los encontrados por Mc Bride y Chang (1998) y contrarios a los reportados por Chou (2003) y Steinberg y Silverberg (1986).

Por el momento, no se cuenta con información que permita establecer por qué hay mayor consistencia en la muestra de mujeres que en la de varones, por lo que se infiere que son los factores de género los que determinan las diferencias dado que tanto la muestra de mujeres como de los hombres se obtuvo de los mismos contextos socio-culturales. Lo anterior implica la necesidad de realizar más estudios sobre los aspectos de género y sus relaciones con los vínculos que los hijos e hijas establecen con los padres.

El número de reactivos de las subescalas no afectó su consistencia, ya que la subescala de Percepción de los padres como personas es la que posee una mayor cantidad de reactivos y no muestra una diferencia importante en sus índices de confiabilidad con las de un menor número de éstos,

lo que contradice la afirmación de Steinberg y Silverberg (1986) de que la amplitud de las escalas mejora su confiabilidad.

En las subescalas de los Padres como personas e Individuación, tanto para la madre (Vallejo y cols., 2005) como el padre, en las respuestas de los varones adolescentes se observan índices de confiabilidad muy bajos.

Aunque el análisis de la escala total arroja índices de confiabilidad aceptables, la revisión de las subescalas, considerando el género de los padres y de los adolescentes, revela debilidades de la EAE. La escala total parece funcionar de manera adecuada para las mujeres adolescentes mexicanas, ya sea que evalúen a la madre o al padre, lo que no ocurre en el caso de los varones.

Como se ha señalado anteriormente, el tema de la autonomía es un aspecto importante para entender múltiples aspectos de la vida de los adolescentes, y se vincula a su desarrollo personal, calidad de las relaciones con los padres, susceptibilidad de sucumbir a las presiones de los compañeros y motivación en las actividades escolares.

En este trabajo se reconoce la trascendencia del tópico y la importancia de llevar a cabo investigaciones sobre la autonomía y su relación con esos aspectos. Sin embargo, se deben diseñar instrumentos de evaluación de la autonomía que hagan posible su estudio en diferentes contextos culturales y en sus diversos tipos: autonomía emocional, autonomía moral y autonomía conductual (Steinberg, 1990), investigaciones que consideren el género de los adolescentes y el de los padres como una variable importante. En este sentido, aunque la EAE ha sido un instrumento fundamental para el desarrollo de la investigación, requiere de una revisión exhaustiva para ser empleada con adolescentes mexicanos. Ello permitirá estar en una posición de precisar, como lo señala Steinberg (2001), aspectos normativos de las relaciones de los adolescentes con sus familias, y de esta manera poder asesorar a padres y a maestros sobre aquellos aspectos que tienen que ver con el desarrollo de los adolescentes, aspectos que pueden considerarse normales o que implican diversos riesgos.

## REFERENCIAS

- Beyers, W. y Goossenes, L. (1999). Emotional autonomy, psychosocial adjustment and parenting: interactions, moderating and mediating effects. *Developmental Psychology: Journal of Adolescence*, 22, 753-769.
- Boykin, K. y Allen, J. (2001). Autonomy and adolescent social functioning: The moderating effect of risk. *Child Development*, 72, 220-235.
- Chen, Z.Y. (1999). A gender comparison of the association of adolescent emotional autonomy with educational expectations and self-esteem. *Applied Behavioral Science Review*, 1, 1-21.
- Chen, Z.Y. y Dornbusch, S. (1998). Relating aspects of adolescents emotional autonomy to academic achievement and deviant behavior. *Journal of Adolescent Research*, 13, 293-319.
- Chou, K.L. (2003). Emotional autonomy and problem behavior among Chinese adolescents. *The Journal of Genetic Psychology*, 16, 473-480.
- Eccles, J., Midgley, C., Wigfield, A., Miller, Ch., Reuman, D., Flanagan, C. y MacIver, D. (1993). Development during adolescence. The impact of stage. Environment- fit on young adolescents' experiences in schools and families. *Developmental Psychology*, 48(2), 90-101.
- Fuhrman T. y Holmbeck, G.N. (1995) A contextual-moderator analysis of emotional autonomy and adjustment in adolescence. *Child Development*, 66, 793-811.
- Garber, J. y Little, A. (2001). Emotional autonomy and adolescent adjustment. *Journal of Adolescent Research*, 16(4), 355-372.
- Giles, D.C. y Maltby, J. (2004). The role of media figures in adolescent development: Relations between autonomy, attachment, and interest in celebrities. *Personality & Individual Differences*, 36(4), 813-823.
- Hoppe-Graff, S., Kim, H., Latzko, B. y Lee, S. (2003). *Independence, autonomy, and detachment in German and Korean adolescents: A questionnaire study*. Trabajo presentado en el Congreso Internacional de Psicología Transcultural, Budapest.
- Kim, H., Latzko, B., Lee, S. y Hoppe-Graff, S. (en prensa). Emotionale autonomie oder distanzierung von den eltern? Eine studie zur validität der Emotional (Autonomy Scale bei deutschen und koreanischen jugendlichen). *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*.
- Lamborn, S.D. y Steinberg, L. (1993). Emotional autonomy redux: Revisiting Ryan and Lynch. *Child Development*, 64, 483-499.

- Lee, J. y Bell, N.J. (2003). Individual differences in attachment-autonomy configurations: Linkages with substance use and youth competencies. *Journal of Adolescence*, 26(3), 347-362.
- McBride-Chang, C. y Chang, L. (1998). Adolescent-parent relations in Hong Kong: Parenting styles, emotional autonomy, and school achievement. *The Journal of Genetic Psychology*, 159(4), 421-436.
- Norman, A.D., Ramsay, J., Martray, S.G., Roberts, C.R. y Julia, L. (1999). Relationship between levels of giftedness and psychosocial adjustment. *Roeper Review*, 22, 1-17.
- Oliva, A. y Parra, A. (2001) Autonomía emocional durante la adolescencia. *Infancia y Aprendizaje*, 24(2), 181-196.
- Oliva, A. y Parra, A. (2004). Emotional autonomy in Spanish adolescents. Trabajo presentado en la IX<sup>th</sup> Conference of the European Association for Research on Adolescence (EARA). Oporto, Portugal.
- Peterson-Badali, M., Morine, S.L., Ruck, M.D. y Slonim, N. (2004). Predictors of maternal and early adolescent attitudes toward children's nurturance and self-determination rights. *Journal of Early Adolescence*, 24(2), 159-180.
- Ryan, R.M. y Lynch, J.H. (1989). Emotional autonomy versus detachment: Revisiting the vicissitudes of adolescence and young adulthood. *Child Development*, 60, 340-356.
- Schmitz, M. y Baer, J. (2001). The vicissitudes of measurement: A confirmatory factor analysis of the emotional autonomy scale. *Child Development*, 72, 207-219.
- Schwartz, A.E., McRoy, R.G. y Downs, A.C. (2004). Adolescent mothers in a transitional living facility: An exploratory study of support networks and attachment patterns. *Journal of Adolescent Research*, 19(1), 85-113.
- Smetana, G.J. (1995). Parenting styles and conceptions of parental authority during adolescence. *Child Development*, 66, 299-316.
- Spear, H. y Kulbok, P. (2004). Autonomy and adolescence: A concept analysis. *Public Health Nursing*, 21(2), 144-152.
- Steinberg, L. (1990). Autonomy, conflict and harmony in the family relationships. En S. Feldman y G. Elliot (Eds.): *At the threshold: the developing adolescent* (pp. 255-276). Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Steinberg, L. (2001). We know some things: Parent-adolescent relationships in retrospect and prospect. *Journal of Research on Adolescence*, 11(1), 1-19.
- Steinberg, L. y Silverberg, S.B. (1986). The vicissitudes of autonomy in early adolescence. *Child Development*, 57, 841-851.
- Steinberg, L., Lamborn, S., Darling, N., Mounts, N. y Dornbusch, S. (1994). Over-time changes in adjustment among adolescent from authoritative, authoritarian, indulgent, and neglectful families. *Child Development*, 65, 754-770.
- Steinberg, L., Lamborn, S., Darling, N. y Dornbusch, S. (1992). Impact of parenting practices on adolescent achievement: Authoritative parenting, school involvement, and encouragement to succeed. *Child Development*, 63, 1266-1281.
- Vallejo, A. Osorno, R. y Mazadiego, T. (2005). Autonomía emocional hacia la madre en adolescentes mexicanos medida por la escala de Steinberg y Silverberg. *Psicología y Salud*, 15(1), 107-111.