

Predictores familiares y personales de la ideación suicida en adolescentes

Parental and personal predictors of suicidal ideation in adolescents

Carolina Sarmiento Silva¹ y Javier Aguilar Villalobos²

RESUMEN

El objetivo del presente trabajo fue identificar algunos predictores familiares y personales de la ideación suicida. El estudio fue correlacional de campo. Participaron 1,419 alumnos de un plantel público de educación media superior, a quienes se aplicó un cuestionario de autoinforme para evaluar cada una de las variables de interés. Los resultados muestran que pocos estudiantes han tenido pensamientos suicidas y que las mujeres los sufren en mayor grado que los hombres. Los predictores de la ideación suicida fueron la autoestima y la frecuencia de conflictos con la madre. Adicionalmente, se encontraron diferentes predictores por género, lo cual señala la importancia de incluir la perspectiva de género para comprender esta fase de la conducta suicida, y a la conducta suicida como un todo.

Palabras clave: Suicidio; Jóvenes; Crianza; Autoestima; Afecto negativo.

ABSTRACT

The aim of this research was to identify several family and personal predictors of suicidal ideation in students from a psychosocial perspective. This was a correlational field study. 1,419 students from a public Mexico City high school participated. A self-reported questionnaire was used to assess each one of the variables. The percentage of suicidal ideation in this sample was low. More females presented some of the suicidal ideas than males. The suicidal ideation predictors found were self-esteem, and frequency of conflict with the mother. Predictors also varied according to gender. These differences show the importance of considering gender to better understand this phase of suicidal behavior, and the way in which it contributes to the knowledge of suicidal behavior dynamics as a whole.

Key words: Suicide; Youth; Rearing; Self-esteem; Negative affection.

La ideación suicida se define como una preocupación con pensamientos acerca de la finalización de la propia vida que se introducen sin razón (Wilburn y Smith, 2005) y puede ser conceptualizada como la primera fase de una conducta que termina con la vida, aunque se reconoce que el paso por una etapa no requiere haber pasado por las anteriores (Bonner y Rich, 1987). La ideación puede ser un antecedente del intento suicida, el cual, a su vez, es el principal predictor de futuros intentos, e incluso del suicidio consumado (De Wilde, 2000; Wild, Flisher y Lombard, 2004).

¹ Escuela Nacional Preparatoria, Plantel 8, "Miguel E. Schulz", Universidad Nacional Autónoma de México, Av. Lomas de Plateros s/n, esq. Dr. F. de P. Miranda, Col. Merced Gómez, Del. Álvaro Obregón, 01600 México, D.F., México, tel. (55)55-93-67-14, ext. 163, correo electrónico: caross@servidor.unam.mx. Artículo recibido el 17 de junio de 2009 y aceptado el 23 de enero de 2010.

² Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México, Av. Universidad 3004, Col. Copilco Universidad, Del. Coyoacán, México, D.F., México.

También se reconoce el carácter multifactorial de esta conducta, por lo que debe abordarse desde diferentes perspectivas. El enfoque psicosocial pretende proporcionar explicaciones sobre los factores familiares, contextuales, culturales y personales, entre otros, que están asociados a este problema.

Se ha encontrado una mayor ideación suicida en mujeres (González-Forteza, Ramos, Caballero y Wagner, 2003), baja frecuencia de ideación en estudiantes (Medina-Mora, López, Villatoro y cols., 1994), fuerte asociación de depresión y autoestima con ideación suicida (Jiménez, Mondragón y González-Forteza, 2000) y relaciones de ideación con conflictos con los padres (González-Forteza, García, Medina-Mora y Sánchez, 1998). Por otro lado, se han reportado relaciones de los estilos parentales con la autoestima y la depresión (Aguilar, Valencia, Martínez, Romero y Lemus, 2004), de los estilos parentales con la depresión (Dwairy y Menshar, 2006) y de la autoestima y la depresión con la ideación suicida (González-Forteza y cols., 2003; Wilburn y Smith, 2005; Wild y cols., 2004); además, se reconoce la influencia de la familia sobre la conducta suicida del adolescente (De Wilde, 2000).

El propósito de este estudio fue, en consecuencia, identificar algunos predictores familiares y personales de la ideación suicida, así como la frecuencia de dicho problema entre los adolescentes.

MÉTODO

Participantes

En este estudio correlacional de campo, los grupos se eligieron mediante un sorteo. Los participantes fueron 1,419 alumnos de los dos turnos y los tres grados de un plantel de bachillerato público. El porcentaje de hombres participantes fue 48.5% y el de mujeres 51.5%, siendo la media de edad de 16.38 años.

Instrumentos

Escala de Ideación Suicida. Esta escala evalúa las ideas sobre la posibilidad de hacerse daño a sí mismo y de producirse la propia muerte. Está conformada

por los cuatro reactivos de la Escala de Ideación Suicida de Roberts (1980) y cuatro reactivos del Cuestionario sobre Tendencia Suicida de Wilburn y Smith (2005). Las opciones de respuesta indican el número de días durante los cuales se tuvieron ideas suicidas en la última semana: 1 = 0 días; 2 = 1-2 días; 3 = 3-4 días y 4 = 5-7 días. En el presente trabajo, la confiabilidad de la escala de ocho reactivos fue de .91.

Cuestionario de Autoridad Parental (CAP), de Aguilar, Valencia, Sarmiento y Cázares (2007). El cuestionario describe la percepción que tienen los hijos de las actitudes y conductas características de tres estilos de autoridad ejercidas por sus padres: autoritativo, autoritario y negligente. El cuestionario está conformado por veintidós aseveraciones tipo Likert, con cuatro niveles de respuesta que van de “completamente en desacuerdo” hasta “completamente de acuerdo”. En esta muestra se obtuvieron coeficientes alfa de Cronbach satisfactorios, siendo los coeficientes maternos y paternos por estilo como siguen: autoritativo = .75 y .80; autoritario = .73 y .75, y negligente = .72 y .79, respectivamente.

Escala de Percepción de los Padres, de Musitu, Buelga, Lila y Cava (2001), modificada por Aguilar, Sarmiento, Valencia y Romero (2007). La escala modificada está compuesta por dieciséis adjetivos en un formato tipo Likert con cinco niveles de respuesta que van de “casi nunca” a “casi siempre”. En este trabajo se emplearon sólo trece adjetivos, siendo los coeficientes alfa de Cronbach, para la percepción del padre y de la madre de .87 y .84.

Escala de Satisfacción con el Sistema Familiar, de Olson y Wilson (1982), adaptada por el Grupo Lisis (Musitu y cols., 2001). La escala evalúa la satisfacción que experimenta el joven en su relación familiar. Está compuesta por catorce reactivos con cinco opciones de respuesta que van desde “totalmente insatisfecho” hasta “totalmente satisfecho”. En este trabajo se obtuvo un coeficiente alfa de .91.

Escala de Conflictos Familiares, de Parra y Oliva (2002), modificada por Aguilar, Valencia y Lemus (2007). Esta escala evalúa las percepciones que tienen los hijos sobre la frecuencia e intensidad de los conflictos que tienen con sus padres. La escala consta de nueve reactivos con cuatro

niveles de respuesta que van desde “ninguna bronca” hasta “muchas broncas”, así como la intensidad de las mismas en una escala de tres niveles: desde “broncas leves” hasta “broncas fuertes”. En este trabajo la escala tuvo una consistencia interna de .77.

Escala de Autoestima de Rosenberg (RSE). La escala elaborada por Rosenberg (1965) incluye pensamientos y sentimientos de la persona sobre sí misma y considera atributos positivos y negativos de la autoestima. En este trabajo se aplicó la versión corta constituida por cinco afirmaciones con cuatro opciones de respuesta en formato tipo Likert, que van de “completamente de acuerdo” a “completamente en desacuerdo”, donde a mayor puntaje, mayor autoestima. Su coeficiente alfa fue de .85.

Escala de Depresión del Centro de Estudios Epidemiológicos (CES-D), de Radloff (1977). Esta escala fue validada y confiabilizada por Mariño, Medina-Mora, Chaparro y González-Forteza (1993) en una muestra de adolescentes mexicanos. Mide el afecto negativo, los síntomas somáticos y el afecto positivo. La escala consta de veinte reactivos con cuatro opciones de respuesta relacionadas con la frecuencia de ocurrencia de cada indicador durante la semana previa. Las opciones de respuesta son, a saber: 1 = 0 días, 2 = 1-2 días, 3 = 3-4 días y 4 = 5-7 días.

En este trabajo se empleó la subescala de afecto negativo compuesta de siete reactivos que

miden los sentimientos de desamparo, soledad y tristeza, la que tuvo un coeficiente alfa de .84.

Procedimiento

Se aplicaron los cuestionarios en los salones de clase de los alumnos. Se les explicó que se trataba de una investigación sobre algunos problemas de los estudiantes y se les exhortó a contestar el cuestionario con toda veracidad ya que se les garantizó el anonimato. La participación de los alumnos fue voluntaria. El aplicador proporcionó las instrucciones generales, a cuyo término contestó las dudas de los alumnos. En promedio, los alumnos contestaron el cuestionario en 40 minutos.

RESULTADOS

Todos los análisis se llevaron a cabo empleando el SPSS, versión 13.0, de Windows.

Frecuencias de ideación suicida

La Tabla 1 muestra la frecuencia y porcentaje de ideas suicidas en la semana anterior al estudio. El porcentaje de mujeres que respondió afirmativamente a los ocho reactivos fue mayor que el de los hombres. Cabe mencionar que dicha diferencia resultó significativa ($X^2 = 19.041$, $p = .008$).

Tabla 1. Frecuencia de las ideas suicidas.

| Número de reactivo | Total | Mujeres | Hombres | | | |
|--------------------|-------|---------|---------|------|-------|------|
| | Frec. | % | Frec. | % | Frec. | % |
| Ninguno | 1,143 | 80.5 | 550 | 75.5 | 589 | 85.9 |
| 1 | 67 | 4.7 | 39 | 5.4 | 27 | 3.9 |
| 2 | 36 | 2.5 | 19 | 2.6 | 17 | 2.5 |
| 3 | 50 | 3.5 | 34 | 4.7 | 16 | 2.3 |
| 4 | 20 | 1.4 | 13 | 1.8 | 7 | 1.0 |
| 5 | 18 | 1.3 | 8 | 1.1 | 10 | 1.5 |
| 6 | 19 | 1.3 | 15 | 2.1 | 4 | .6 |
| 7 | 18 | 1.3 | 9 | 1.2 | 9 | 1.3 |
| 8 | 48 | 3.4 | 41 | 5.6 | 7 | 1.0 |
| De 1 a 8 reactivos | 276 | 19.5 | 178 | 24.5 | 97 | 14.1 |
| Total | 1,419 | 100 | 728 | 100 | 686 | 100 |

Variables predictoras de la ideación suicida general y por sexo

La Tabla 2 muestra que todas las variables familiares tuvieron correlaciones de Pearson significativas con las puntuaciones de ideación suicida. De los estilos parentales, el negligente, tanto materno

como paterno, mostró las correlaciones más altas con la ideación suicida. De las variables familiares, la satisfacción familiar y la frecuencia de conflictos con la madre tuvieron también las mayores correlaciones con la ideación suicida.

Tabla 2. Coeficientes de correlación de Pearson entre las variables familiares, autoestima, depresión e ideación suicida.

| VARIABLES | Ideación suicida |
|---------------------------------------|------------------|
| Estilo materno autoritativo | -.183** |
| Estilo materno autoritario | .195** |
| Estilo materno negligente | .241** |
| Percepción de la madre | -.258** |
| Frecuencia de conflicto con la madre | .267** |
| Intensidad del conflicto con la madre | .247** |
| Estilo paterno autoritativo | -.194** |
| Estilo paterno autoritario | .158** |
| Estilo paterno negligente | .221** |
| Percepción del padre | -.209** |
| Satisfacción familiar | -.287** |
| Autoestima | -.444** |
| Intensidad del conflicto con el padre | .165** |
| Afecto negativo | .587** |

**p = .000

Con el propósito de incluir las variables familiares, y debido a que el afecto negativo está altamente correlacionado con la ideación suicida, se realizaron análisis de regresión lineal múltiple por pasos excluyendo esta variable, hallándose que la ideación suicida general se puede estimar a partir

de la autoestima ($\beta = -.410$, $t = -17.055$, $p = .000$) y la frecuencia de conflictos con la madre ($\beta = .201$, $t = 8.363$, $p = .000$). La proporción de varianza explicada fue $R^2 = .234$ ($F = 208.382$, $p = .000$) (Tabla 3).

Tabla 3. Predictores de la ideación suicida general, en mujeres y en hombres.

| Criterio | Predictores | β | p | R^2 |
|-----------------------------|---------------------------------------|---------|------|-------|
| Ideación suicida | Autoestima | -.410 | .000 | .234 |
| | Frecuencia de conflictos con la madre | .201 | .000 | |
| Ideación suicida en mujeres | Autoestima | -.383 | .000 | .280 |
| | Frecuencia de conflictos con la madre | .246 | .000 | |
| | Estilo negligente materno | .091 | .009 | |
| Ideación suicida en hombres | Autoestima | -.333 | .000 | .158 |
| | Estilo negligente materno | .167 | .000 | |

En las mujeres, la autoestima ($t = -11.378$), la frecuencia de conflictos con la madre ($t = 7.200$) y el estilo negligente materno ($t = 2.617$) predijeron la ideación suicida, mientras que la autoestima ($t = -9.239$) y el estilo negligente materno

($t = 4.629$) fueron los predictores en el caso de los hombres.

La proporción de varianza explicada fue $F = 90.243$ y $F = 64.327$ para la ideación en mujeres y hombres, respectivamente.

DISCUSIÓN

Se encontró una mayor frecuencia de casos sin ideación y, cuando ésta estuvo presente, quienes presentaron una idea suicida constituyeron el mayor porcentaje, lo que corrobora lo encontrado por Medina-Mora y cols. (1994). Asimismo, hubo pocos casos que respondieron afirmativamente a los ocho reactivos, lo cual significa que la frecuencia de ideación suicida en esta muestra de estudiantes fue baja.

Se constató una mayor frecuencia de ideación suicida en mujeres de acuerdo con lo reportado en la literatura (Cantor, 2000).

Las relaciones que se observaron entre los conflictos con los padres, la autoestima, el afecto negativo o sintomatología depresiva y la ideación suicida confirma lo reportado por otros autores (González-Forteza y cols., 2003; Jiménez y cols., 2000; Wilburn y Smith, 2005; Wild, y cols., 2004).

Los resultados de los análisis de regresión realizados muestran que la madre desempeña un importante papel en la ideación suicida de los hijos, hallazgo que se añade a otros acerca de la influencia preponderante de la madre en el comportamiento de los hijos, tal como sucede en la motivación escolar (Aguilar, Sarmiento y cols., 2007). Asimismo, revela que el impacto materno sobre las ideas suicidas de los hijos es mayor en la mujeres que en los varones, tal como lo indican las proporciones de varianza explicadas por los predictores, de .28 y .15, respectivamente. Este hecho puede asociarse al impacto de los roles de madres e hijas en la convivencia diaria y al cambio de roles en éstas últimas que tiende a intensificar, junto con otros factores, los conflictos entre ellas,

a tal punto que su frecuencia se relaciona significativamente con la ideación suicida. La importancia del papel materno contrasta con la influencia de la relación conflictiva con el padre sobre la ideación suicida, entre otros factores, reportada por González-Forteza y cols. (2003).

El hallazgo de que la autoestima es un predictor de la ideación suicida tanto en hombres como en mujeres, corrobora lo reportado por Martin, Richardson, Bergen, Roeger y Allison (2005) y Wild y cols. (2004).

El hecho de que la autoestima y el estilo materno negligente sean predictores de la ideación suicida en hombres y mujeres se puede explicar porque ambas condiciones se encuentran estrechamente asociadas al afecto negativo, el cual tiene un impacto significativo sobre la ideación suicida.

En esta investigación se evaluaron las relaciones de algunos factores personales y familiares sobre la ideación suicida, pero no se incluyeron otros factores, como la desesperanza, la ansiedad, la violencia familiar o las habilidades de afrontamiento, cuya relación con la ideación suicida ha sido reportada por De Wilde (2000) y Serrano y Flores (2005). Además, el hecho de que no se hayan incluido los intentos suicidas en el estudio impide distinguir la ideación problemática de la que no lo es.

Finalmente, el suicidio en los jóvenes es un tema de importancia social y de salud pública mundial, por lo que su estudio requiere de múltiples investigaciones para comprender cada una de las etapas de la conducta suicida en esta población.

REFERENCIAS

- Aguilar, J., Sarmiento, C., Valencia, A. y Romero, L. (2007). La autoestima y sus relaciones con los estilos de crianza, las percepciones parentales y la motivación escolar. En J. Aguilar, A. Valencia y C. Sarmiento (Eds.): *Relaciones familiares y ajuste personal, escolar y social en la adolescencia. Investigaciones entre estudiantes de escuelas públicas* (pp. 125-138). México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Aguilar, J., Valencia, A. y Lemus, L. (2007). La motivación escolar y sus relaciones con los estilos de crianza, el involucramiento parental y los conflictos entre padres e hijos. En J. Aguilar, A. Valencia y C. Sarmiento (Eds.): *Relaciones familiares y ajuste personal, escolar y social en la adolescencia. Investigaciones entre estudiantes de escuelas públicas* (pp. 139-153). México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Aguilar, J., Valencia, A., Martínez, M., Romero, P. y Lemus, L. (2004). Estilos parentales y medidas de desarrollo psicosocial en estudiantes universitarios. *Revista Latina de Pensamiento y Lenguaje*, 12(1), 69-81.

- Aguilar, J., Valencia, A., Sarmiento, C. y Cázares, A. (2007). Validez relativa del enfoque de Buri y el de Lamborn y cols. para evaluar los estilos parentales. Percepciones del control parental. En J. Aguilar, A. Valencia y C. Sarmiento (Eds.): *Relaciones familiares y ajuste personal, escolar y social en la adolescencia. Investigaciones entre estudiantes de escuelas públicas* (pp. 139-153). México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Bonner, R. y Rich, A. (1987). Toward a predicate model of suicidal ideation and behavior: Some preliminary data in college students. *Suicide and Life Threatening Behaviour*, 17, 50-63.
- Cantor, Ch. (2000). Suicide in the Western world. En K. Hawton y K. van Heeringen (Eds.): *The international handbook of suicide and attempted suicide* (pp. 9-28). Chichester (England): John Wiley & Sons.
- De Wilde, E.J. (2000). Adolescent suicidal behaviour: A general population perspective. En K. Hawton y K. van Heeringen (Eds.): *The international handbook of suicide and attempted suicide* (pp. 249-259). Chichester (England): John Wiley and Sons.
- Dwairy, M. y Menshar, K.E. (2006). Parenting style, individuation, and mental health of Egyptian adolescents. *Journal of Adolescence*, 29(1), 103-117.
- González-Forteza, C., García, G., Medina-Mora, M.E. y Sánchez, M.A. (1998). Indicadores psicosociales predictores de ideación suicida en dos generaciones de estudiantes universitarios. *Salud Mental*, 21(3), 1-9.
- González-Forteza, C., Ramos, L., Caballero, M.Á. y Wagner, F.A. (2003). Correlatos psicosociales de depresión, ideación e intento suicida en adolescentes mexicanos. *Psicothema*, 15(4), 524-532.
- Hawton, K. y van Heeringen, K. (2000). *The international handbook of suicide and attempted suicide*. Chichester (England): John Wiley & Sons.
- Jiménez, J. A., Mondragón, L. y González-Forteza, C. (2000). Autoestima y sintomatología depresiva en la ideación suicida. *La Psicología Social en México* (t. 8), 185-191.
- Mariño, M.C., Medina-Mora, M.E., Chaparro, J.J. y González-Forteza, C. (1993). Confiabilidad y estructura factorial del CES-D en una muestra de adolescentes mexicanos. *Revista Mexicana de Psicología*, 10(2), 141-145.
- Martin, G., Richardson, A., Bergen, H.A., Roeger, L. y Allison, S. (2005). Perceived academic performance, self-esteem and locus de control as indicators of need for assessment of adolescent suicide risk: Implications for teachers. *Journal of Adolescence*, 28(1), 75-85.
- Medina-Mora, M.E., López, E., Villatoro, J., Juárez, F., Carreño, S., Berenson, S. y cols. (1994). La relación entre la ideación suicida y el abuso de sustancias. Resultados de una encuesta en la población estudiantil. *Anales del Instituto Mexicano de Psiquiatría*, 7-14.
- Musitu, G., Buelga, S., Lila, M. y Cava, M.J. (2001). *Familia y adolescencia. Un modelo de análisis e intervención psicosocial*. Madrid: Síntesis.
- Olson, D.H. y Wilson, M. (1982). Family satisfaction. En D. H. Olson, H. I. McCubbin, H. Barnes, A. Larsen, M. Muxen y M. Wilson (Eds.): *Family inventories: Inventories used in a national survey of families across the family life cycle* (pp. 43-49). St. Paul, MN: University of Minnesota Press.
- Parra, A. y Oliva, A. (2002). Comunicación y conflicto familiar durante la adolescencia. *Anales de Psicología*, 18(2), 215-231.
- Radloff, L.S. (1977). The CES-D Scale: A self-report depression scale for research in the general population. *Applied Psychological Measurement*, 1, 385-401.
- Roberts, E. (1980). Reliability of the CES-D Scale in different ethnic contexts. *Psychiatry Research*, 2, 125-134.
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. New Jersey: Princeton University Press.
- Serrano, M. y Flores, M. (2005). Estrés, respuestas de afrontamiento e ideación suicida en adolescentes. *Psicología y Salud*, 15(2), 221-230.
- Wilburn, V.R. y Smith, D.R. (2005). Stress, self-esteem, and suicidal ideation in late adolescents. *Adolescence*, 40(157), 33-45.
- Wild, L.G., Flisher, A.J. y Lombard, C. (2004). Suicidal ideation and attempts in adolescents: Associations with depression and six domains of self-esteem. *Journal of Adolescence*, 27(6), 611-624.