

Asociación entre depresión, ansiedad, estrés y lugar de origen (migración interna-no migración) en estudiantes universitarios

Association between depression, anxiety, stress and place of origin (internal migration-non-migration) in university students

*Esperanza Cabrera-Díaz, Sergio Andrés Charry-Méndez
y Gilberto Astaiza-Arias*

Universidad Surcolombiana¹

Autor para correspondencia: Sergio Andrés Charry-Méndez, sergio.charry@usco.edu.co.

RESUMEN

Objetivo. Determinar la asociación entre depresión, ansiedad, estrés y lugar de origen (migración interna-no migración) en estudiantes universitarios de primer semestre de la Facultad de Educación de una universidad pública. *Método.* Investigación cuantitativa, descriptiva de corte trasversal. El tamaño de la muestra fue de 102 estudiantes matriculados para el periodo académico 2019-1, a quienes se aplicó el Inventario de Depresión de Beck, el Inventario de Ansiedad de Beck y la Escala de Estrés Percibido. Los datos se computaron con el procesador Excel y el programa SPSS, versión 24, mediante análisis estadístico descriptivo univariado de frecuencias y tablas de contingencia. *Resultados.* Se determinó una asociación entre el lugar de origen (migración-interna, no migración) y grados moderados de depresión, altos de ansiedad y estrés en los participantes. *Conclusiones.* La depresión, ansiedad y estrés se relacionan significativamente con el lugar de origen, lo cual podría influir en su adaptación a los estudios universitarios.

Palabras clave: Depresión; Ansiedad; Estrés; Educación superior; Migración.

ABSTRACT

Objective. To determine the association between depression, anxiety, stress, and place of origin (internal migration-non-migration) in first-semester university students. *Method.* Quantitative, descriptive cross-sectional research. The sample size was 102 students enrolled for the 2019-1 semester. The study applied the BECK Depression Inventory (BDI-II), the Beck Anxiety Inventory (BAI), and the Perceived Stress Scale (EEP). The data analysis included Excel and the SPSS version 24 program through univariate descriptive statistical analysis of frequencies and contingency tables. *Results.* An association resulted between the place of origin (internal migration, non-migration) and moderate degrees of depression ($p=.000$, $v .494$), high levels of anxiety ($p=.000$, $v .833$) and high levels of stress ($p=.000$, $v .900$), in first-semester students of the school of education of a public university. *Discussion.* Depression, anxiety, and stress are significantly related to the place

¹ Calle 9, Carrera 14, Neiva-Huila, Colombia, <https://orcid.org/0000-0001-8868-2832>, correos electrónicos: esperanza.cabrera@usco.edu.co, sergio.charry@usco.edu.co y gastaiza@usco.edu.co.



of origin among first-semester university students, which could influence their university adaptation.

Key words: Depression; Anxiety; Stress; Higher education; Migration.

Recibido: 17/02/2022

Aceptado: 12/05/2022

La migración puede ser entendida como un movimiento poblacional de un lugar a otro (Rivera, Obregón, Cervantes y Martínez, 2014). Así, los migrantes son aquellos que de forma provisional o definitiva cambian su lugar de residencia con el objetivo de encontrar mejores condiciones de vida.

Las razones por las cuales las personas deciden migrar pueden ser diferentes; no obstante, se pueden identificar dos motivos principales. El primero de ellos está relacionado con las condiciones políticas, sociales, económicas o culturales desfavorables que obligan su desplazamiento. El segundo es la migración voluntaria o de atracción, la cual se caracteriza por incluir un conjunto de oportunidades que están relacionadas con un nivel de vida mejor (Ramírez y Rengifo, 2019).

Al finalizar los estudios básicos de secundaria, los jóvenes que logran ingresar a una institución de educación superior por lo general se ven forzados a trasladarse desde su lugar de origen a las ciudades en las que se encuentra la mayoría de las universidades (Obregón y Rivera, 2015). Esta clase de migración interna debida a la necesidad de educación superior puede definirse como el traslado que hacen los estudiantes de una morada a otra con el propósito de lograr su formación sociolaboral (Salas, De San Jorge, Beverido y Carmona, 2016).

En una primera aproximación al tema se encuentra el estudio de Alanis y Torres (2019), que muestra que el cambio de residencia, ya sea transitorio o permanente, implica una transformación psicosocial de adaptación para el migrante y para quienes lo reciben, efecto que se agudiza cuando el proceso migratorio ocurre de lo rural a lo urbano. Gómez (2019) apunta que la migración para continuar los estudios conlleva un proceso de abandono

en el que se pierden muchos aspectos culturales, sociales y afectivos (lugares conocidos, aromas, alimentos, alejamiento de seres queridos y de amigos, entre otros). Torcomian (2016) encontró que el proceso de migrar para estudiar trae consigo una experiencia global que está relacionada con la adaptación al nuevo espacio físico (nueva ciudad) y a los procesos académicos; además, asevera que migrar exige al estudiante sobrellevar pérdidas, tener autonomía, organizarse, y generar espacios sociales, afectivos y académicos. Ante tales circunstancias, el estudiante debe emplear diferentes mecanismos psicológicos para salir adelante.

Aunque la juventud es una parte normal del desarrollo, también es una etapa difícil de ser vivida, y la migración interna por cuestiones académicas implica no solo la pérdida de un lugar físico sino de las relaciones con los pares, dinámicas, familia y cultura, lo que significa que el joven debe abordar nuevos espacios, asimilar contextos y ambientes que producirán cambios por sí mismos. La migración interna genera vacío e incertidumbre, y estos elementos deben ser afrontados para reconstituir el mapa sociocultural que los configura como sujetos étnicos, en un espacio escolar que debe abrirse a la comprensión de la situación psíquica y cultural (Rodríguez, 2012).

El ingreso a la universidad conlleva cambios significativos en las actividades cotidianas de los estudiantes (separación del núcleo familiar, aumento de responsabilidades, reevaluación de las actividades, etc.). Además, el mundo universitario presenta unas características y exigencias organizativas y académicas que en ocasiones conducen al joven a exhibir reacciones adaptativas que generan estrés, ansiedad y depresión, ocasionando una considerable perturbación psicosocial y la disminución del rendimiento académico. De esta manera, la migración interna puede ser un factor de riesgo para el establecimiento de conductas de alarma en la población universitaria.

A pesar del impacto que puede generar la migración en la población joven, no se registran antecedentes teóricos específicos sobre esta cuestión en particular. Luego entonces, profundizar en la problemática citada permite adquirir herramientas para mejorar las condiciones de los estudiantes así como conocer la relación que existe

entre la migración interna y la ansiedad, el estrés y la depresión, y sus consecuencias en el ámbito académico.

Los jóvenes son un segmento poblacional relativamente sano, por lo que no siempre se presta la debida atención a su salud mental; aun así, es vital conocer la realidad de los jóvenes universitarios desde la perspectiva de su salud mental que haga posible a las universidades influir en el bienestar de los estudiantes. Algunos estudios demuestran que ellos tienen mayores posibilidades de vivir la experiencia de la migración en forma más positiva si ponen en práctica estrategias de afrontamiento adaptativas, como buscar apoyo social, ayuda profesional, distracción física, entre otras (Bertella y Parola, 2009). De allí que la universidad “equipe” a los estudiantes para afrontar esta etapa transitoria y superar así los efectos de la migración interna, principalmente la crisis de identidad, la cual se traduce en sentimientos de fracaso que a su vez producen un bajo rendimiento académico, repitencia y deserción; es decir, deficiencias en el sistema universitario.

En los últimos decenios, las investigaciones han dirigido su objetivo a la comprensión del estrés, la ansiedad y la depresión, focalizándose en elementos como el sexo y la edad con el propósito de comprender el origen y mantenimiento de las mismas; debido a ello, diversos estudios se han centrado en la población universitaria, encontrando una elevada prevalencia de estrés, ansiedad y depresión en la misma (Arrieta, Díaz y Gonzales, 2013; Cabrera, Astaiza y Charry, 2021; Charry y Cabrera, 2021; Tijerina *et al.*, 2018).

Solo el desarrollo adecuado del ser humano en todas sus áreas (cognitiva, afectiva, física y social) describe a una persona sana; por lo tanto, si en el contexto universitario tal proceso se centra únicamente en el aspecto cognitivo, se descuida la personalidad en su conjunto, y con ello la evolución de la persona debido a que la desintegración de la identidad social y cultural se corresponde con una pérdida gradual del sentido de identidad, el cual se construye o debilita a través de los procesos sociales.

Valorar la depresión, la ansiedad y el estrés, así como los escenarios que pueden aumentar o disminuir su aparición, es de vital importancia de-

bido a sus posibles consecuencias en la salud en los estudiantes universitarios.

Por lo anterior, el presente estudio tuvo como objetivo determinar la asociación entre depresión, ansiedad, estrés y lugar de origen (migración interna-no migración) en estudiantes universitarios de primer semestre.

MÉTODO

Diseño

Para examinar la asociación entre las citadas variables y el lugar de origen (migración interna-no migración) en estudiantes universitarios, se efectuó un estudio descriptivo de corte trasversal, apropiado para recolectar datos en un solo momento, así como describir y analizar la prevalencia y la relación entre dichas variables en un tiempo único (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Participantes

Participaron en la investigación estudiantes del primer semestre de los programas de la Facultad de Educación de toda la cohorte 2019-1: 51 mujeres (50%) y 51 (50%) varones. La distribución por lugar de origen estuvo conformada por 58% de estudiantes con migración interna y 42% no migrantes. Con relación al cálculo de la muestra, se empleó el programa de análisis epidemiológico y estadístico EPIDAT, versión 4.2, con un tamaño de población de 1,438 estudiantes y una prevalencia de 17.63%, un nivel de confianza de 95% y precisión de 7.6%, obteniendo como mínimo una muestra conformada por 102 estudiantes. La selección de los participantes se realizó mediante un muestreo aleatorio simple a partir de las listas entregadas por el sistema de verificación de participación en las actividades del Proyecto Institucional Usco Saludable de la Universidad Surcolombiana.

Instrumentos

Encuesta de datos sociodemográficos

En formato autoaplicable, la recolección de la información está presentada en un solo bloque con-

formado por cinco ítems y preguntas que hacen referencia al sexo, edad, estrato, lugar de origen, vivir solo en la ciudad y programa académico.

Inventario de Depresión de Beck (BDI-II) (Beck, Steer y Brown (2011).

Para evaluar los grados de depresión, se empleó dicho instrumento, una de las herramientas más estudiadas y empleadas internacionalmente para valorar la sintomatología depresiva, y aprobada en adolescentes de diversos países latinoamericanos; en Colombia, por ejemplo, tal validación fue hecha por Bonilla, Salazar, Molina, Vélez y Roperó (2018), y a su vez Maldonado, Castro y Cardona (2021) la hicieron en población universitaria. En estos trabajos, sus índices psicométricos han evidenciado una buena consistencia interna (0.76-0.95).

Inventario de Ansiedad de Beck (BAI) (Beck, Epstein, Brown y Steer, 1988).

Para la valoración de los grados de ansiedad de los participantes en la investigación se empleó el BAI, un instrumento que permite discriminar entre la ansiedad patológica y la normal. La confiabilidad que proporciona este instrumento en las aplicaciones test-retest es de 0.75, siendo su consistencia interna de 0.92 (Beck *et al.*, 1988). Para esta investigación se utilizó la versión revisada de Gantiva, Luna, Dávila y Salgado (2010). Al interpretar el BAI se deben asignar valores de 0 a 3 a cada uno de los ítems, los que se suman para una puntuación total que puede estar en los rangos de 0 a 63 puntos. Un grado mínimo de ansiedad corresponde a una puntuación de entre 0 y 7; un grado leve, entre 8 a 15; un grado moderado, de 16 a 25, y un grado grave, de 26 a 63.

Escala de Estrés Percibido (EEP) (Cohen, Kamarck y Mermelstein, 1983).

Este instrumento es uno de los más conocidos y utilizados, y como su nombre lo indica se empleó para evaluar el grado de estrés percibido. Cabe señalar que se ha validado en estudiantes universitarios del todo el mundo. En Colombia, su validación arrojó un coeficiente de alfa de Cronbach de 0.86, lo que demuestra que la versión de diez ítems utilizada en esta investigación tiene un desem-

peño psicométrico superior y favorable para su aplicación a estudiantes universitarios (Campos Arias, Oviedo y Herazo, 2014). La escala contiene una sucesión de preguntas fáciles de entender que examinan el estrés vivido en el último mes. Este instrumento proporciona cinco opciones de respuesta, que van de “Nunca” a “Siempre”, que se encasillan de cero a cuatro. No obstante, los ítems 4, 5, 7 y 8 se califican en forma invertida. A mayor puntuación, mayor estrés percibido.

Procedimiento

En primer lugar, se conformó la muestra del estudio mediante las actividades desarrolladas por el proyecto institucional Usco Saludable de la Universidad Surcolombiana. Una vez establecida la muestra, se aplicó la encuesta de datos sociodemográficos en formato autoaplicable, seguida del BDI-II, el BAI y la EPP. Cada participante llenó los instrumentos de forma individual, contando con la asesoría de un integrante del mencionado proyecto para resolver las dudas de los participantes. Esto permitió mantener una retroalimentación constante y pertinente sobre el nivel de comprensión de los estudiantes, lo que a su vez aumentó la validez de los datos obtenidos.

Análisis de datos

Una vez recolectados los datos, se procedió a elaborar el formulario estadístico en el programa SPSS, versión 24, en español. Se efectuó un análisis estadístico descriptivo univariado de frecuencias. Seguidamente, se elaboraron tablas de contingencia para hallar la fuerza de asociación entre las variables de depresión, ansiedad, estrés y lugar de origen (migración interna) en los participantes a través de la prueba chi cuadrada (χ^2). Se estableció un nivel de significancia estadística de $p < 0.05$. Además, se aplicó el coeficiente V de Cramer para identificar el grado de intensidad en el que las variables están relacionadas. Dicho coeficiente opera resultados que varían de 0 a 1, en donde 0 y 0.1 indican que no hay asociación entre las variables; 0.2 determina una asociación débil; entre 0.2 y 0.6 hay una asociación moderada, y entre 0.6 y 1, una asociación fuerte (López y Fachelli, 2015).

Aspectos éticos

En todos los casos se solicitó el consentimiento informado de los participantes, y se emplearon los principios de confidencialidad, anonimato y los demás suscritos en la Declaración de Helsinki, el Código de Núremberg, la Resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud de Colombia y las normas de buenas prácticas clínicas, así como las pautas éticas internacionales para la experimentación biomédica en seres humanos. Además, se contó con el aval del Comité de Ética y Directivas de la Uni-

versidad Surcolombiana, mediante el acuerdo 056 de 2019 PDI.

RESULTADOS

Participaron 102 estudiantes, 51 mujeres (50%) y 51 (50%) varones, de la referida universidad, ubicada en la ciudad de Neiva-Huila, a los cuales se les administró el cuestionario sociodemográfico y las pruebas BDI-II, BAI y EEP. En la Tabla 1 se detallan los resultados referentes a las características sociodemográficas de la muestra.

Tabla 1. Caracterización sociodemográfica de los participantes del estudio.

Variable		Frec.	%
Sexo	F	51	50
	M	51	50
Edad	> 18 ^a	77	76
	< 18 ^a	25	24
Estrato	1, 2 y 3	100	98
	4	2	2
Lugar de origen	Migración interna	59	58
	No Migración	43	42
Vivir solo en la ciudad	Vivir solo	61	60
	Familiar o compañero	41	40
Programa académico	Licenciatura en Educación Infantil	26	25
	Licenciatura en Lengua Castellana	25	24
	Licenciatura en Matemáticas	21	21
	Licenciatura en Educación Artística y Cultural	17	17

En la Tabla 2 se desglosan los resultados obtenidos referentes a la depresión, ansiedad y estrés observados en la muestra.

Respecto a la asociación entre la depresión, ansiedad, estrés y lugar de origen (migración interna/no migración), se observa en primera instancia que los grados de depresión tienen una relación significativa con el lugar de origen ($p = .000$). Sin embargo, el grado de intensidad con el cual se relacionan fue moderado ($V = .494$), lo que quedó evidenciado en la muestra (Tabla 3). Como se observa, el análisis de asociación también determinó un valor estadísticamente significativo y un grado de intensidad fuerte ($p = .000$; $V = .900$) entre el estrés y el lugar de origen; de hecho, 57% de los estudiantes en condición de migración interna percibía un estrés alto, en comparación con los

Tabla 2. Grados de depresión, ansiedad y estrés en estudiantes universitarios de primer semestre.

Variable	Frec.	%
Sin depresión	24	24
Depresión leve	42	41
Depresión moderada	34	33
Depresión severa	2	2
Ansiedad mínima	15	14
Ansiedad leve	13	13
Ansiedad moderada	20	20
Ansiedad severa	54	53
Estrés percibido bajo	40	39
Estrés percibido alto	62	61

estudiantes no migrantes, entre quienes solo 4% manifestó sufrir un estrés percibido alto.

Tabla 3. Asociación entre depresión, ansiedad, estrés y lugar de origen (Migración interna, No Migración) en estudiantes universitario de primer semestre.

Lugar de origen	Categoría	Depresión	%	<i>p</i>	<i>v</i>	
Migrante	No depresión	4	4	.000	.494	
	Depresión leve	26	26			
	Depresión moderada	27	26			
	Depresión severa	2	2			
	Total	59	58			
No migrante	No depresión	20	20			
	Depresión leve	16	15			
	Depresión moderada	7	7			
	Depresión severa	0	0			
	Total	43	42			
Migrante	Ansiedad				.000	.833
	Ansiedad mínima	0	0			
	Ansiedad leve	0	0			
	Ansiedad moderada	8	8			
	Ansiedad severa	51	50			
	Total	59	58			
No migrante	Ansiedad mínima	15	14			
	Ansiedad leve	13	13			
	Ansiedad moderada	12	12			
	Ansiedad severa	3	3			
	Total	43	42			
Migrante	Estrés				.000	.900
	Estrés percibido alto	58	57			
	Estrés percibido bajo	1	1			
	Total	59	58			
No migrante	Estrés percibido alto	4	4			
	Estrés percibido bajo	39	38			
	Total	43	42			

DISCUSIÓN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la asociación entre depresión, ansiedad, estrés y lugar de origen (migración interna/no migración) en estudiantes universitarios de primer semestre.

Los grados de depresión, ansiedad y estrés son cada vez más frecuentes entre la población universitaria debido a que debe enfrentar diversas circunstancias y actividades que provocan intranquilidad y malestar (Castellanos, Mateus, Cáceres y Díaz, 2016). Se ha determinado que en dicha

población la ansiedad y la depresión constituyen el principal motivo de consulta de los estudiantes que son atendidos en las dependencias de bienestar universitario en las diferentes instituciones educativas de nivel superior del país (Agudelo Vélez, Casadiego Garzón y Sánchez, 2008; Colón *et al.*, 2019).

Lo anterior se evidencia en la presente investigación, en la que se pudo establecer que casi la totalidad de la muestra manifestaba momentos de depresión, ansiedad o estrés, lo que coincide con los datos de otros estudios, como el de Trunce, Vi-

llarroel, Arntz, Muñoz y Werner (2020), quienes hallaron que casi una tercera parte de los estudiantes de primer semestre padecían algún trastorno asociado a la depresión, seguidos de más de la mitad, que indicaron sufrir ansiedad, y otra cantidad semejante que aseveró sentirse estresada. Cabrera *et al.* (2021) encontraron en una población universitaria grados de estrés y ansiedad que oscilaban entre 93 y 98%, respectivamente; asimismo, Caro, Trujillo y Trujillo (2020) hallaron sintomatología depresiva (30%) y niveles altos de ansiedad (26.5%).

Las relaciones encontradas en el presente estudio determinan que puntuaciones elevadas en los grados de depresión, ansiedad y estrés tienen asociación con el lugar de origen entre la población universitaria de primer semestre, lo que puede deberse a las dificultades que trae consigo esta condición, que implica una readaptación en el joven al nuevo estilo de vida, en la que convergen el sentido de pertenencia, la identidad o la necesidad de protección, entre otros. Estas circunstancias llevan al universitario al abandono familiar y a una enajenación social y cultural (Franzante *et al.*, 2011; Tosi, Suárez y Ballerini, 2010). Dicha condición genera en el individuo un cuestionamiento que emerge rápidamente y que es muy demandante, y que tiene que ver con los sentimientos y las emociones que provoca el alejarse del lugar de origen o la nostalgia por la familia, los amigos y conocidos, sobre todo en las primeras semanas de estadía en el nuevo lugar (Contreras, Contreras y Rincón, 2021). Una situación similar expresan otros estudios que señalan que los trastornos depresivos, ansiosos y estresantes en estudiantes universitarios muestran una mayor prevalencia que en la población en general, señalando que este aumento se debe en ocasiones a los cambios que asume el individuo en esta etapa de su vida, entre ellos la migración (Marín, 2021; Pereyra *et al.*, 2010; Ventó, 2017).

No obstante, estos resultados difieren de los de Gracia, Pacheco, Pérez, Tuz y Estrada (2021), que no hallaron diferencias significativas en las variables de depresión y ansiedad en un grupo de estudiantes universitarios según su condición de migrantes o no migrantes. Por otro lado, Torrejón (2011), Acosta y Vásquez (2016) identificaron ni-

veles elevados de ansiedad en los estudiantes no migrantes, en comparación con los migrantes. Tales resultados pueden estar relacionados fundamentalmente a procesos de aculturación y adaptación académica, que la población universitaria percibe como un desafío y como un reto de superación personal.

Cada persona experimenta de forma diferente la vida universitaria, al igual que todas las etapas de la vida, así como los patrones de conducta que implica, los cuales se construyen a partir de antecedentes específicos en la niñez temprana y que se ven influidos por circunstancias sociales particulares. La migración interna en esta etapa adquiere una mayor intensidad dependiendo de la dinámica familiar, la historia personal, la inserción en el grupo de pares, el vínculo con el estudio o el proyecto de vida, entre otros aspectos, proceso en el que los jóvenes se ven separados de sus vínculos primarios y que por lo tanto deben efectuar un proceso de duelo por la separación de “lo anterior”, y reconocer y aceptar “lo nuevo”.

Es por ello que las universidades deben ofrecer a los estudiantes una atención completa a sus necesidades que aborde no solo su actuar en el ámbito académico, sino también las repercusiones psicológicas, físicas y socioculturales del proceso de adaptación en los estudiantes con migración interna, que provienen de municipios o veredas fuera de la ciudad y que ingresan a la universidad. La salud es mucho más que un concepto que abarca la esfera del bienestar físico, psicológico y social.

Al congregarse estudiantes de otras regiones, la universidad debe dar una respuesta eficiente a sus necesidades y demás aspectos que afectan su bienestar, ya que si bien el cambio de “ambiente” no debe ser entendido como una situación traumática en sí misma, es necesario analizar sus efectos negativos y consecuencias en la vida de los estudiantes, adolescentes en su mayoría, lo cual dependerá de las características de la atención interdisciplinaria prestada por la universidad, las características psicológicas de los adolescentes y la calidad de las relaciones interpersonales que consolide el estudiante en el ámbito universitario con pares, maestros y grupos de apoyo.

En lo concerniente a los aportes de este trabajo, se destaca la contribución a los problemas de

la migración interna entre la población universitaria, pues en la literatura científica son escasas las investigaciones que analizan las consecuencias de dicha migración en las instituciones educativas de nivel superior. En su totalidad, los estudios se centran en los migrantes externos, dejando de lado la migración interna. En definitiva, esta última es un fenómeno que cada día adquiere más relevancia en la vida de las personas y familias que la viven, por lo que es fundamental estudiar su incidencia y dinamismo.

De igual manera, son necesarios estudios como el presente porque generan una línea base para las posibles intervenciones que permitan igualmente analizar el desplazamiento interno como un fenómeno que hace posible la integración de la diversidad cultural y el enriquecimiento mutuo, y no solo sus consecuencias negativas.

En lo referente a los resultados de este trabajo, estos deben ser tomados y revisados con reserva debido a que la muestra fue reducida, ya que únicamente se analizó un tipo de migración específica en un tipo de población específica. Para futuras investigaciones se recomienda ampliar la muestra de estudio y el contexto, es decir, universidad privadas y colegios e instituciones de educación media. Por último, es necesario incorporar variables como la dinámica familiar, la historia personal, la inserción en el grupo de pares, el vínculo con el estudio y los proyectos de vida, entre otras, que desempeñan un papel determinante en la adaptación del estudiante universitario.

Con la parte descriptiva del estudio se puede concluir que los jóvenes universitarios exhiben sintomatología depresiva, ansiosa y de estrés en

grados moderados en su mayoría, pero también graves. Asimismo, más de la mitad de los estudiantes que ingresan a los programas de la Facultad de Educación provienen de diversos lugares y regiones del país con una considerable migración interna.

También se concluye que la depresión, la ansiedad y el estrés guardan relaciones significativas con el lugar de origen (migración interna, no migración), lo que implica que los grados de esas condiciones alcanzan valores mayores en los estudiantes que experimentan el fenómeno de la migración interna, en comparación con sus similares no migrantes.

Es necesario realizar intervenciones que potencialicen los factores internos y externos para modular favorablemente el efecto de la migración interna y sus repercusiones emocionales. Fomentar en los jóvenes la integración grupal que les genere la confianza necesaria para tomar decisiones acertadas, cultivar la calma, la paciencia y la tolerancia, así como la conducta de compartir las experiencias significativas, pueden mejorar significativamente su adaptación a la vida universitaria.

Los resultados obtenidos muestran una problemática importante en el entorno universitario, lo que ha permitido apreciar la necesidad de las intervenciones para mejorar la salud mental, por lo que se sugiere implementar institucionalmente grupos de apoyo a los estudiantes de primer y segundo semestre con migración interna o externa mediante programas académicos dirigidos por el área de Bienestar Universitario y puestos en práctica por el proyecto Usco Saludable.

Citación: Cabrera-Díaz, E., Charry-Méndez, S.A. y Astaiza-Arias, G. (2023). Asociación entre depresión, ansiedad, estrés y lugar de origen (migración interna-no migración) en estudiantes universitarios. *Psicología y Salud*, 33(2), 477-486. <https://doi.org/10.25009/pys.v33i2.2829>.

REFERENCIAS

- Acosta C., T.P. y Vásquez R., K. (2016). *Niveles y tipos de ansiedad en estudiantes migrantes y no migrantes de primero, segundo y tercer semestre de psicología de la universidad Surcolombiana*. Tesis de pregrado. Neiva-Huila (Colombia): Universidad Surcolombiana. Recuperado de <https://repositoriousco.co/bitstream/123456789/507/1/TH%20P%20038.pdf>.
- Agudelo V., D.M., Casadiegos G., C.P., y Sánchez O., D. (2008). Características de ansiedad y depresión en estudiantes universitarios. *Journal of Psychological Research*, 1(1), 34-39.

- Alanis Á., G. y Torres E., L. (2019). *Aprendiendo a volar: Taller para el proceso de adaptación y el desarrollo de recursos psicológicos en jóvenes que migraron para estudiar la Universidad*. Tesis de licenciatura. Morelia, Mich. (México): Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Recuperado de http://bibliotecavirtual.dgb.umich.mx:8083/jspui/handle/DGB_UMICH/4368.
- Arrieta V., K., Díaz C., S.H. y Gonzáles M., F. (2013). Síntomas de depresión, ansiedad y estrés en estudiantes de Odontología: prevalencia y factores relacionados. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 42(2), 173-181. Doi: [https://doi.org/10.1016/S0034-7450\(13\)70004-0](https://doi.org/10.1016/S0034-7450(13)70004-0).
- Beck, A.T., Epstein, N., Brown, G.K. y Steer, R.A. (1988). An inventory for measuring clinical anxiety: Psychometric properties. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 56(6), 893-897. Doi:10.1037//0022-006x.56.6.89.
- Beck, A.T., Steer, R.A. y Brown, G.K. (2011). *Inventario de Depresión de Beck* (2ª ed.). Madrid: Paidós.
- Bertella, M. y Parola, M. (2009). Estrategias de afrontamiento en adolescentes que viven el desarraigo. *Memorias del I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología*. Buenos Aires, Argentina, 18-19 de noviembre.
- Bonilla P., J., Salazar E., J.F., Molina C., Y., Vélez R., D. y Roperó G., U. (2018). Prevalencia de sintomatología depresiva en estudiantes del programa de medicina de la Universidad de Caldas, Manizales (Colombia). *Revista Médica de Risaralda*, 24(1), 20-23. Doi: 10.22517/25395203.9401.
- Cabrera, E., Astaiza, G. y Charry M., S.A. (2021). Factores de riesgo para enfermedades no transmisibles en universitarios: validación de contenido de un cuestionario. *Tempus Psicológico*, 4(1), 67-83. Doi: 10.30554/tempuspsi.4.1.33378.2021.
- Campos A., A., Oviedo, H. y Herazo, E. (2014). Escala de Estrés Percibido-10: Desempeño psicométrico en estudiantes de medicina de Bucaramanga, Colombia. *Revista de la Facultad de Medicina*, 62(3), 407-413. Doi: 10.15446/revfacmed.v62n3.43735.
- Caro, Y., Trujillo, S. y Trujillo, N. (2020). Prevalencia y factores asociados a sintomatología depresiva y ansiedad rasgo en estudiantes universitarios del área de la salud. *Psychologia*, 13(1), 41-52. Doi: 10.21500/19002386.3726.
- Castellanos, V., Mateus, S., Cáceres, I. y Díaz, P. (2016). Caracterización de la depresión en estudiantes universitarios. *Salud, Historia, Sanidad*, 11(1), 37-50.
- Charry M., S.A. y Cabrera D., E. (2021). Perfil del estilo de vida en estudiantes de una universidad pública. *Ciencia y Cuidado*, 18(2), 82-95. Doi: 10.22463/17949831.2872.
- Cohen, S., Kamarck, T. y Mermelstein, R. (1983). A global measure of perceived stress. *Journal of Health and Social Behavior*, 24, 385-396.
- Colón Ll., T., Escobar A., A., Santacoloma G., A., Granados G., A., Socorro M., L. y Silva M., L. (2019). Caracterización psicosocial y de motivos de consulta de la población asistente a 28 centros de atención psicológica universitarios en Colombia. *Universitas Psychologica*, 18(4), 1-23. Doi: 10.11144/Javeriana.upsy18-4.cpmc.
- Contreras M., R.B., Contreras M., L. y Rincón L., O. (2021). Factores psicosociales en los migrantes de la parada, Norte de Santander. *Boletín Redipe*, 10(9), 337-349. Doi: 10.36260/rbr.v10i9.1446.
- Franzante, B., Hormaiztegui, M., Pitter, P., Malugani, C., Fellay, C. y Germaniez, L. (2011). Los obstáculos que enfrentan los estudiantes en el primer año universitario y las estrategias construidas para afrontarlos. *Memorias del XI Colóquio Internacional sobre Gestão Universitária na América do Sul*. Florianópolis (Brasil), 14-16 de diciembre.
- Gantiva, C., Luna, A., Davila, A. y Salgado, M. (2010). Estrategias de afrontamiento en personas con ansiedad. *Psychologia: Avances de la Disciplina*, 4(1), 63-73.
- Gómez, S. (2019). Experiencias migratorias en estudiantes universitarios. Estudio cualitativo en la Universidad Nacional de Córdoba. *Praxis Educativa*, 23(1), 1-13. Doi: 10.19137/praxiseducativa-2019-230108.
- Gracia, L., Pacheco, L., Pérez, G., Tuz, M. y Estrada, S. (2021). Prevalencia del binomio ansiedad y depresión en hombres y mujeres estudiantes de psicología. *Integración Académica en Psicología*, 9(25), 46-53.
- Hernández S., R., Fernández C., C. y Baptista, L., M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill/Interamericana.
- López R., P. y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa* (1ª ed.). Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona.
- Maldonado A., N., Castro O., R. y Cardona G., P. (2021). Propiedades psicométricas del Inventario de Depresión de Beck-II en población universitaria colombiana. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 50(2), 2-9. Doi: 10.1016/j.rcp.2021.08.007.
- Marín, C. (2021). *Niveles de ansiedad en estudiantes en condición de movilidad interna de la Facultad de Psicología en la Universidad de Cuenca durante el periodo septiembre 2019-febrero 2020*. Tesis inédita de maestría. Cuenca (Ecuador): Universidad de Cuenca. Recuperado de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/35673/1/Trabajo%20de%20Titulacion.pdf>.
- Obregón V., N. y Rivera H., M. (2015). Impacto de la migración del padre en los jóvenes: cuando la migración se convierte en abandono. *Ciencia UAT*, 10(1), 56-67.

- Pereyra E., R., Ocampo M., J., Silva S., V., Vélez S., E., da Costa-Bullón, A., Toro P., L. y Vicuña O., J. (2010). Prevalencia y factores asociados con síntomas depresivos en estudiantes de Ciencias de la Salud de una universidad privada de Lima, Perú, 2010. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 27(4), 520-526. Doi: 10.17843/rpmesp.2010.274.1522.
- Ramírez, S. y Rengifo, S. (2019). *Experiencia de migración interna en jóvenes universitarios de Lima Metropolitana*. Tesis inédita de pregrado. Lima (Perú): Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC). Recuperado de https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/625608/Ram%c3%adrezC_s.pdf?sequence=4&isAllowed=y.
- Rivera H., M.E., Obregón V., N., Cervantes P., E.I. y Martínez R., D.T. (2014). *Familia y migración: bienestar físico y mental*. México: Trillas.
- Rodríguez P., M.A. (2012). El desarraigo y la crisis educativa. *Revista Científica de FAREM-Esteli*, 2. Recuperado de <https://rcientificaesteli.unan.edu.ni/index.php/RCientifica/article/view/1169>. <https://rcientificaesteli.unan.edu.ni/index.php/RCientifica/article/view/468>.
- Salas G., B., De San Jorge C., X., Beverido S., P. y Carmona A., Y. (2016). La migración interna en estudiantes universitarios: ¿un riesgo para el consumo de drogas? *Ciencia UAT*, 10(2), 23-32.
- Tijerina G., L., González G., E., Gómez N., M., Cisneros E., M., Rodríguez G., K. y Ramos P., E. (2018). Depresión, ansiedad y estrés en estudiantes de nuevo ingreso a la educación superior. *Revista de Salud Pública y Nutrición*, 17(4), 41-47.
- Torcomian, C. (2016). Experiencias universitarias en estudiantes migrantes. *Revista de Investigación en Psicología*, 19(2), 49-68. Doi: 10.15381/rinvp.v19i2.12889.
- Torrejón, C. (2011). *Ansiedad y afrontamiento en universitarios migrantes*. Tesis inédita de Maestría. Santiago (Chile): Pontificia Universidad Católica. Recuperado de <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/689>.
- Tosi, A., Suárez, S. y Ballerini, A. (2010). Transiciones vitales en estudiantes universitarios migrantes. *Memorias del II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XVII Jornadas de Investigación y Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Buenos Aires, 24-26 de noviembre.
- Trunce M., S., Villarroel Q., G., Arntz V., J., Muñoz M., S. y Werner C., K. (2020). Niveles de depresión, ansiedad, estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Investigación en Educación Médica*, 9(36), 8-16.
- Ventó, R. (2017). *Ansiedad y afrontamiento en estudiantes de un conservatorio de música*. Tesis inédita de Maestría. Lima: Universidad Pontificia Católica del Perú. Recuperado de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/PUCP_053d2451c-20d68350ac3a38413f84430.